|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № 1от 29.08. 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина.Е.Б.  от 31.08.2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буслаева.В.И  Приказ № 224  от 31.08.2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 9 класса**

**Габидуллиной Лилии Ильдаровны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь,2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089; (с изменениями Приказом Минобрнауки России в ред. от 23.06.2015 N 609).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2019-2020 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
6. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. В.Г.Апальков - Москва: «Просвещение», 2010.

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **10** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 10 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 105 ч., из расчета 3ч. в неделю, 35 учебных недель, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год.

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

**Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты реферата.**

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **10 класс** | **11**  **класс** | **Всего** | **По программе** |
| **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | **38** | **15** | **53** | **50** |
| **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[1]](#footnote-1).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | **47** | **57** | **104** | **90** |
| **Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире. | **20** | **30** | **50** | **50** |

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской

местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем,

самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую /интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,

жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия,

отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,

полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного

и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления

в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов

и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения

их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма-

тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present

Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-

тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи-

тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст-

вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Элементы содержания** | **Количество часов** |
| 1. Прочные узы. Strong Ties (Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные  отношения.) | Занятия подростков. Черты характера. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Л. Элкот « Маленькие женщины». Неофициальные письма. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация. Переработка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14,** из них 1тест + входная проверочная работа |
| 2. Жизнь и расходы. Living and Spending . (Повседневная жизнь,  быт, семья.) | Британские молодые потребители. Занятия в свободное время. Ифинитив. Герундий. Э. Несбит. « Дети железной дороги».  Короткие сообщения. Электронные письма. Правильно ли вы тратите деньги? Чистый воздух в доме. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 3. Школьная жизнь и работа -School days and Work (Планы на будущее. Проблема выбора профессии) | Типы школ. Работа. Будущее время. А. Чехов. « Душечка». Официальные письма. Резюме. Американская система образования. Животные в опасности. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 4. Охрана окружающей среды -Earth Alert! (Природа и экология) | Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Модальные глаголы. А. Конан Дойль. « Затерянный мир». Эссе «За и против» Природные сокровища Австралии. Фотосинтез. Тропические леса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11,** из них 1тест |
| 5. Каникулы. Holidays.  (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Прекрасный Непал. Проблемы в отпуске. Артикли. Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света». Рассказы. Река Темза. Морской мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 6. Здоровое питание - Food and Health.(Здоровье и забота о нем) | Разноцветная еда. Здоровье и диета. Условные придаточные предложения. Ч. Диккенс « Оливер Твист». Сообщения. Ночь всех шотландцев. Зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 7 Развлечения - Let’s have fun. (Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи) | Поколение, увлеченное компьютерами. Виды спектаклей. Страдательный залог. Г. Леру « Фантом оперы». Ревью. Музей мадам Тюссо. Музыка. Производство бумаги. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них 1тест |
| 8. Технологии – Technology. **(**Научно-технический прогресс) | 3 вещи, без которых я не могу жить. Проблемы с электронным оборудованием. Косвенная речь. Г. Уэлс « Машина времени». Эссе «Собственное мнение». Британские изобретатели. Альтернативная энергия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15,** 1 контрольная работа за 10 класс |

###### Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:**

**Знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **Кол. час** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Модуль 1. Прочные узы - Strong Ties 14ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1а Занятия подростков  Введение нового лексического материала | | 1 | Развитие техники чтения. Рассказы о семье и об отношениях в семье, взаимоотношения с друзьями  ознакомительное чтение,  диалог-расспрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | 03.09. |  |
| 2 | 1 b. Отношения подростков.  Совершенствование навыков аудирования с извлечением  необходимой информации | | 1 | Ознакомительное чтение, поисковое чтение  Диалог - обмен мнениями.  Монолог. Словообразование: прилагательные. Прилагательные-черты характера. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | 06.09 |  |
| 3 | 1с. Грамматический практикум.  Времена группы Present.  Словообразование | | 1 | Настоящие формы глагола  Зависимые предлоги.  диалог-расспрос | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.4 | 06.09 |  |
| 4 | 1с. Грамматический практикум.  Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов | | 1 | -фразовый глагол to look  словообразование: суффиксы прилагательных:ese, able, ful, ical, al, ish, ous, y, ed, ive, ing, less | Ипользовать переводческие навыки – перифраз  - использовать аффиксы для образования прилагательных | 09.09 |  |
| 5 | Входная проверочная работа | | 1 | Лексико-грамматический тест |  | 13.09 |  |
| 6 | 1d Развитие навыков чтения Л М. Элкот  «Маленькие женщины» | | 1 | Мировая классика. Биография и творчество американской писательницы Л.М.Элкот.  Биография - поисковое чтение,  изучающее чтение отрывка | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | 13.09 |  |
| 7 | 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма | | 1 | Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания письма. Слова и выражения неформального стиля общения,  способы выражения совета, предложения, типы писем. | Написать письмо, соблюдая формат, используя неофициальный стиль | 16.09 |  |
| 8 | Culture corner. Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации | | 1 | **Современный мир профессий.**  **Планы на будущее, проблема**  **выбора профессии.**  **6ч.**  Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Понять основное содержание  прочитанных сообщений,  взять интервью,  написать сочинение по проблеме | 20.09 |  |
| 9 | Spotlight on Russia – 1. Спотлайт в России. Карьера | | 1 | ЛЕ по темам «Профессии. Работа» .Диалог-обмен мнениями, ознакомительное чтение сообщений,  написание статьи о планах на будущее | Написать эссе на тему  «My future job» | 20.09 |  |
| 10 | Across the curriculum  Дискриминация и защита прав.  Развитие навыков монологической речи | | 1 | Различные виды дискриминации как их избежать. Советы тем, кто подвергается дискриминации. | Сообщение «Защита прав человека». Выразить свое отношение к проблеме  - догадаться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | 23.09 |  |
| 11 | Going green 1  Переработка отходов.  Экология. Обсуждение текста. Беседа | | 1 | Экологические проблемы, пути решения.  проект «Вторая жизнь вещей» | - владеть способами словообразования, использовать словарь для объяснения значения слов | 27.09 |  |
| 12 | ЕГЭ в фокусе 1.  Практикум по ЕГЭ | | 1 | Аудирование,  чтение, говорение; | Самокоррекция по изученному  материалу модуля1. | 27.09 |  |
| 13 | Test № 1 | | 1 | лексико- грамматический тест  Совершенствование навыков распознавания употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога. | Cамокоррекция, подготовка к тесту, написание теста.  Промежуточный, тематический  контроль | 30.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками | | 1 | Развитие техники чтения. Рассказы о семье и об отношениях в семье, взаимоотношения с друзьями  ознакомительное чтение,  диалог-расспрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | 04.10 |  |
| **Модуль 2. Жизнь и расходы. -Living and Spending 13ч.** | | | | | | | |
| 15 | 2a Молодежь в современном обществе: доходы и потребности.  Чтение с детальным пониманием | | 1 | Изучающее чтение -личное мнение, диалог –обмен мнениями. Аудирование.  Карманные деньги, расходы. | Понимать основную тему цитат, использовать переводческие приемы,  вести диалог-расспрос | 04.10 |  |
| 16 | 2b  Занятия в свободное время.  Развитие навыков устной речи | | 1 | Идиомы о погоде.  Выражение предпочтений,  ознакомительное чтение диалога, диалог-обмен мнениями (предпочтения),  диалог- этикетного характера | читать диалог с дальнейшим обсуждением, прослушать информацию и заполнить анкету, разыграть диалог этикетного характера,  различать употребление suggesting-replying | 07.10 |  |
| 17 | 2c Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.  Глагол с окончанием –ing, инфинитив. | | 1 | Герундий, инфинитив. Фразовый глагол to take  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.  Трудные для различения ЛЕ | Использовать перифраз,  употреблять в речи конструкции с инфинитивом и с глаголами на -ing | 11.10 |  |
| 18 | 2d  Э. Несбит «Дети железной дороги»  Чтение с извлечением общей информации | | 1 | Мировая классика: Э.Несбит  «Дети железной дороги»,  Ознакомительное, изучающее  чтение. | Читать отрывок с разными стратегиями, вести дискуссию по описанию, использовать словарь для объяснения значений некоторых слов | 11.10 |  |
| 19 | 2e  Короткие сообщения  Совершенствование навыков письменной речи | | 1 | Аббревиатура  PTO, P.S . | Знать структуру сообщения,  расширить лексический запас за счет аббревиатуры,  применять переводческие навыки, сокращать | 14.10 |  |
| 20 | 2е Написание  короткого сообщения | | 1 | типы сообщений, структура  сообщения  Модальные глаголы | Выражать свои мысли в краткой форме, придерживаясь объема | 18.10 |  |
| 21 | Culture corner 2  Спортивные события Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации | | 1 | Известные спортивные соревнования Великобритании.  Ознакомительное чтение | Выделять основную информацию, пользоваться сравнением, сопоставлением,  использовать языковую догадку и объяснять значения слов. Сообщение об  известном виде спорта | 18.10 |  |
| 22 | Spotlight on Russia  Известность | | 1 | ознакомительное  чтение  «Чемпион» | -подготовить презентацию по теме, выделять основную информацию, рассуждать и выражать свое мнение | 21.10 |  |
| 23 | Across the curriculum  Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?  Обучение монологической речи. | | 1 | Отношение к деньгам, карманные деньги.  Составление анкеты | Анализировать результаты анкеты, выражать согласие и несогласие, оценивать себя и свое окружение | 25.10 |  |
| 24 | Going Green 2  Чистый воздух.Обсуждение текста. Беседа. | | 1 | Чистый воздух в помещении.  Поисковое чтение. | Постер на тему «Keep Air Clean and Safe» | 25.10 |  |
| 25 | ЕГЭ в фокусе 2.  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | 1 | Аудирование; чтение ; говорение | Самокоррекция – подготовка к тесту. | 28.10 |  |
| 26 | Test № 2 | | 1 | Лексико-грамматический тест | Промежуточный, тематический контроль. | 08.11 |  |
| 27 | Совершенствование грамматических навыков | | 1 | Работа над ошибками | Cамокоррекция | 08.11 |  |
| **Модуль 3. Школьная жизнь и работа -Schooldays and Work 13ч.** | | | | | | | |
| 28 | 3a  Школьная жизнь  Школы в различных странах мира. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | | 1 | «Типы школ» Аудирование.  Развитие техники чтения,  рассказ, диалог-интервью | - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщения; - расширить объем лексического запаса за счет новых ЛЕ; сравнивать школы,  написать статью о своей школе. | 11.11 |  |
| 29 | Работа. Профессии  Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | | 1 | Развитие техники чтения,  Ознакомительое, поисковое чтение, диалог - обмен мнениями. | - использовать речевые клише в диалоге; рассказывать о своем окружении по плану;  -догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку. | 15.11 |  |
| 30 | 3с Времена группы Future. Степени сравнения прилагательных | | 1 | Будущее время  Сравнительная степень прилагательных. | - делать лингвистические наблюдения в отношении употребления прилагательных  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. | 15.11 |  |
| 31 | 3с. Грамматический практикум.  Работа с лексикой, словообразование, фразовый глагол  to pick и предлоги | | 1 | Словообразовательные суффиксы существительных  -er-, -ist-, -or-, -ian-.  Трудные для различения ЛЕ | - расширить лексический запас за счет фразового глагола to pick; - использовать переводческие навыки – перифраз;  - использовать аффиксы для образования существительных. | 18.11 |  |
| 32 | 3d А.П Чехов «Душечка»  Чтение с извлечением общей и конкретной информации | | 1 | Биография писателя,  изучающее чтение отрывка,  заполнение диаграммы. | - читать отрывок с разными стратегиями;  -высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 22.11 |  |
| 33 | 3е. Формальное (деловое) письмо.  Активизация умений написания делового письма | | 1 | Анкета для приема на работу.  Сопроводительное письмо. | -написать письмо, соблюдая формат, используя деловой стиль;  -- анализировать написанные письма. | 22.11 |  |
| 34 | Culture corner. Образование США.  Развитие монологической речи | | 1 | Американские школы, международные школьные обмены.  Американская современная молодежь. Реклама | - понять основное содержание рекламы;  - написать рекламу своей школы; сравнивать школы.  Постер на тему «Spend a year at my school». | 25.11 |  |
| 35 | Spotlight on Russia  Школы в России.  Ознакомительное чтение описательных статей | | 1 | Типы школ в России  Школы в Бразилии. Проблема педагогических кадров. Право на бесплатное образование. | - понять основное содержание прочитанных статей, выражать свое мнение по проблеме, эссе на тему  «What’s a perfect school?»  - понять основное содержание прочитанного;  - догадаться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку. | 29.11 |  |
| 36 | Across the curriculum.  «Моему другу нужен учитель».  Чтение с пониманием основного содержания. | | 1 | ЛЕ по темам «Экология»,  «Животные» | - редактировать текст и пересказать его содержание, использовать словарь для объяснения значения слов | 29.11 |  |
| 37 | Going green3  Вымирающие животные.  Развитие навыка устной речи | | 1 | Аудирование; чтение ; говорение; | Самокоррекция – подготовка к тесту. | 02.12 |  |
| 38 | ЕГЭ в фокусе 3  Практикум по ЕГЭ | | 1 | Лексико - грамматический тест  Совершенствование грамматических навыков | Самокоррекция. Промежуточный, тематический  контроль | 06.12 |  |
| 39 | Test №3 | | 1 | «Типы школ» Аудирование.  Развитие техники чтения,  рассказ, диалог-интервью | - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщения; - расширить объем лексического запаса за счет новых ЛЕ; сравнивать школы,  написать статью о своей школе. | 06.12 |  |
| 40 | Работа над ошибками | | 1 | Развитие техники чтения,  Ознакомительое, поисковое чтение, диалог - обмен мнениями. | - использовать речевые клише в диалоге; рассказывать о своем окружении по плану;  -догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку. | 09.12 |  |
| **Модуль 4. Охрана окружающей среды - Earth Alert! 11ч.** | | | | | | | |
| 41 | 4а. Защита окружающей среды.  Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | | 1 | ЛЕ по теме «Защита окружающей среды».  Аудирование, диалог –обмен мнениями. Викторина. | - понимать структурно-смысловые части текста;  - использовать переводческие приемы;  - вести диалог-расспрос, обмен мнениями | 13.12 |  |
| 42 | 4b  Экологический выпуск.  Ознакомительное чтение, выборочное понимание информации. | | 1 | Диалог - этикетного характера. | - расширить лексический запас за счет речевых клише;  - прослушать информацию и заполнить сертификат;  -разыграть диалог этикетного характера  - употреблять фразы речевого этикета | 13.12 |  |
| 43 | 4с. Модальные глаголы.  Словообразование. Фразовый глагол to run | | 1 | Модальные глаголы; фразовый глагол; отрицательные прилагательные.  Словообразование с помощью суффиксов и приставок | - использовать перифраз,  употреблять в речи модальные глаголы. | 16.12 |  |
| 44 | 4d  А.К.Дойл  «Затерянный мир».  Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | | 1 | Мировая классика. А. К. Дойл  отрывок «Потерянные» | - читать отрывок с разными стратегиями;  - вести дискуссию по описанию;  -использовать словарь для объяснения значений некоторых слов | 20.12 |  |
| 45 | 4е. «Стоит ли запретить  автодвижение в центре города?»  Активизация умений написания эссе «за и против». | | 1 | Пошаговое написание эссе. Вводные слова для эссе. | -знать структуру сочинения; учитывать объем;  - расширить лексический запас за счет вводных слов;  - применять переводческие навыки – перифраз. | 20.12 |  |
| 46 | Test №4  Итоговое обобщение. | | 1 | Лексико-грамматический тест.  Работа над ошибками. | Промежуточный, тематический контроль.  Cамокоррекция, | 23.12 |  |
| 47 | Работа над ошибками | | 1 | Защита океана, коралловых рифов, природы. | - выделять основную информацию;  - сравнивать, сопоставлять;  - использовать языковую догадку и объяснять значение слов | 10.01 |  |
| 48 | Culture corner4  Чудеса природы. Изучающее чтение | | 1 | «Путешествие по Волге»  диалог-обмен мнениями, советы туристам. | Постер «Тристический  маршрут по родному городу».  -подготовить презентацию по теме;  - выделять основную информацию;  рассуждать и выражать свое мнение. | 10.01 |  |
| 49 | Spotlight on Russia  Путешествия Ознакомительное чтение. | | 1 | Диалог – обмен мнениями.  ЛЕ по теме  «Британские изобретатели» | -понять основную информацию текста;  - использовать текст для обсуждения | 13.01 |  |
| 50 | Across the curriculum  Британские изобретатели.  Чтение с детальным пониманием. | | 1 | Тропические дожди, фотосинтез. | -выборочно понимать информацию;  -использовать текст в ответах на вопросы;  -подготовить постер «Спасем тропические леса» | 17.01 |  |
| 51 | Going Green 4  Тропические леса.  Изучающее чтение ответов на вопросы | | 1 | ЛЕ по теме «Защита окружающей среды».  Аудирование, диалог –обмен мнениями. Викторина. | - понимать структурно-смысловые части текста;  - использовать переводческие приемы;  - вести диалог-расспрос, обмен мнениями | 17.01 |  |
| **Модуль 5. Каникулы –Holidays. 13ч** | | | | | | | |
| 52 | 5а. «Прекрасный Непал». Введение  ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | | 1 | Аудирование; развитие техники чтения.  Составление тезисы для устного ответа | - выделять основные факты при чтении текста, извлекать необходимую информацию;  -делать сообщение по теме;  - составлять тезисы для устного ответа  -написать открытку. | 20.01 |  |
| 53 | 5b. Каникулы. Активизация ЛЕ | | 1 | Диалог-обмен мнениями.  Идиомы о путешествиях. | - по картинке определять проблему;  -вести диалог-обмен мнениями с опорой на речевые клише ;  -понимание основного содержания, выборочное понимание прослушанной информации | 24.01 |  |
| 54 | 5с. Грамматический практикум.  Времена группы Past. Фразовый глагол to get | | 1 | Артикли.  Прилагательные и наречия | -полное понимание высказывания;  -определять формы прошедших времен | 24.01 |  |
| 55 | 5с. Артикли. Сложные  существительные. Грамматический практикум | | 1 | Прошедшее время глагола | -правильно ставить ударение в сложных существительных;  - расширить лексический запас за счет ЛЕ, устойчивых выражений | 27.01 |  |
| 56 | 5d Ж.Верн. «Вокруг мира за 80 дней» Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной  информации | | 1 | Мировая классика Ж. Верн  «Вокруг света за 80 дней»  Отрывок. | -понимать основное содержание прослушанного текста;  - прогнозировать содержание текста;  -написать возможный финал рассказа. | 31.01 |  |
| 57 | 5е. «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа | | 1 | Выражение чувств, слова- связки. | употреблять прилагательные и наречия вместо простых, глаголы-синонимы, заменяющие гл. said, связующие слова при составлении сложных предложений;  -употреблять причастия. | 31.01 |  |
| 58 | Culture corner. «Река Темза». Чтение  с лексико-грамматическими упражнениями | | 1 | Туристический буклет (гид) по Темзе | -составить небольшое сообщение о достопримечательностях, находящихся вдоль реки Темза(гид);  -выборочно понимать информацию из прослушанного текста | 03.02 |  |
| 59 | Spotlight on Russia – 5. Спотлайт в России.  Озеро Байкал | | 1 | Работа с текстом Загрязнение морей. Проблемы экологии.  монологическое высказывание по защите озера Байкал | Постер «Special Place for me».  Вести диалог-расспрос | 07.02 |  |
| 60 | Across the Curriculum  География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими  Упражнениями | |  | Электронное письмо-  рассказ о выходных и погоде в это время. Погода в разных странах. | -извлекать необходимую информацию из текста;  -описать картинку;  -написать email о выходных и погоде в эти дни | 07.02 |  |
| 61 | Going Green.  Морской мусор.  Чтение с извлечением конкретной Информации | | 1 | Постер на тему «Marine Litter» | понять основное содержание из прослушанного;  -выделять основные факты;  -составить постер о загрязнении морей и участвовать в дискуссии.  Постер «Погода в нашей  Республике». | 10.02 |  |
| 62 | ЕГЭ в фокусе 5.  Практикум по выполнению  заданий в формате ЕГЭ | | 1 | Чтение текста «Пирамиды Египта».  Личное письмо другу о проведенных каникулах | -употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности. | 14.02 |  |
| 63 | Test №5 | | 1 | Лексико-грамматический тест.  Совершенствование грамматических навыков.  Работа над ошибками. | Тематический,  промежуточный, контроль  Cамокоррекция, | 14.02 |  |
| 64 | Работа над ошибками | | 1 | Аудирование; развитие техники чтения.  Составление тезисы для устного ответа | - выделять основные факты при чтении текста, извлекать необходимую информацию;  -делать сообщение по теме;  - составлять тезисы для устного ответа  -написать открытку. | 17.02 |  |
| **Модуль 6. Здоровое питание - Food and Health. 13ч.** | | | | | | | |
| 65 | 6а. Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение  с извлечением конкретной информации. Монологическая речь | | 1 | Здоровая еда. Методы готовки. | Составить небольшое сообщение по теме «Способы готовки»;  -вести диалог-обмен мнениями о здоровой еде;  -выборочно понять информацию из прослушанного | 21.02 |  |
| 66 | 6b. Подростковая диета и здоровье.  Развитие навыков диалогической речи | | 1 | Здоровая и нездоровая пища.  Составление меню  Идиомы о еде | - читать диалог с дальнейшим обсуждением  -полно и выборочно понимать информацию из аудиотекста | 21.02 |  |
| 67 | 6с. Условные предложения.  Грамматический практикум | | 1 | Придаточные условия I, II,III типа и их употребление | владеть способами словообразования(приставки),  - употреблять в речи устойчивые словосочетания  (слова с предлогами) | 24.02 |  |
| 68 | 6d Ч.Диккенс  «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной  информации | | 1 | Чтение текста с разными стратегиями.  Ознакомительное,  изучающее,  поисковое чтение | кратко высказываться по теме «Биография»;  -прогнозировать окончание рассказа;  -использовать в речи идиоматические выражения. | 28.02 |  |
| 69 | 6е. Написание доклада.  Совершенствование умений и навыков написания доклада | | 1 | Ознакомительное чтение.  Структура доклада. Оценочные прилагательные | -использовать в речи оценочные прилагательные и сочетание прилагательных и существительных;  -писать отчет;  -читать текст с разными стратегиями | 28.02 |  |
| 70 | 6е. Написание доклада. Доклад и  официальное письмо. Развитие письменной речи | | 1 | Уступительное придаточное. | -давать рекомендации в заключении отчета;  -составлять и употреблять в речи предложения с уступительным придаточным | 02.03 |  |
| 71 | Culture corner. Фестиваль «Ночь для  всех шотландцев». Развитие навыков  аудирования с извлечением конкретной информации | | 1 | Празднование дней Бернса в Шотландии. Составление тезисов устного выступления. | -составлять тезисы устного выступления и  кратко передавать содержание сообщения | 06.03 |  |
| 72 | Spotlight on Russia – 6. Спотлайт в России. Какую еду предпочитает русский народ | | 1 | Постер «My favourite food»  Любимая еда. Полезная пища и нет. | - вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах; -рассказывать о приготовлении разных блюд;  - описать любимое блюдо. | 06.03 |  |
| 73 | Across the curriculum. Наука. «Зубы».  Чтение с извлечением конкретной Информации | | 1 | ЛЕ по теме, изучение строения зубов. | -расширить лексичекий запас по теме «Зубы»;  -извлекать из аудиотекста интересующую информацию;  - извлекать необходимую информацию;  -составить викторину по теме  «Зубы» | 09.03 |  |
| 74 | Going Green.  Почему органическое земледелие?...  Развитие навыка поискового чтениия | | 1 | Органические удобрения | - извлекать необходимую информацию из прослушанного;  -вести диалог-побуждение к действию;  -кратко высказаться о натуральных продуктах (без химикатов) | 13.03 |  |
| 75 | ЕГЭ в фокусе 6.  Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ | | 1 | Эссе за и против(нездоровая еда); аудирование, чтение, грамматика. | -употреблять изученный материал по всем видам учебной деятельности(формат ЕГЭ) | 13.03 |  |
| 76 | Test 6 | | 1 | Лексико-грамматический тест  Совершенствование грамматических навыков.  Работа ад ошибками. | Промежуточный, тематический  Контроль.  Самокоррекция | 16.03 |  |
| 77 | Работа над ошибками | | 1 | Здоровая еда. Методы готовки. | Составить небольшое сообщение по теме «Способы готовки»;  -вести диалог-обмен мнениями о здоровой еде;  -выборочно понять информацию из прослушанного | 20.03 |  |
| **Модуль 7. Развлечения - Let’s have fun.-13ч.** | | | | | | | |
| 78 | 7а. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ | | 1 | Тезисы устного высказывания.  Поколение, увлеченное компьютерами. | - понимать основное содержание прочитанного и извлекать необходимую информацию;  -понимать основную информацию прослушанного текста;  -составить тезисы устного высказывания и описать виды развлечений в нашей стране | 20.03 |  |
| 79 | 7b. Отношения подростков.  Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование | | 1 | Виды представлений  Диалоги (прием приглашений - отклонение приглашений) | извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  -читать текст с целью понимания основного и полного содержания;  -вести диалог по образцу, используя речевые клише | 03.04 |  |
| 80 | 7с. Страдательный залог.  Грамматический практикум | | 1 | Страдательный залог. Фразовый глагол turn;  Трудные для различения ЛЕ.  Образование сложных прилагательных | -употреблять в речи сложные прилагательные, устойчивые словосочетания и трудные слова;  -распознавать и употрелять страдательный залог в разных временах | 03.04 |  |
| 81 | 7 d  Гастон Леру «Фантом оперы».  Чтение с детальным пониманием, с извлечением  конкретной информации | | 1 | Мировая классика. Гастон Леру  «Фантом оперы». Отрывок. | прослушать музыку и догадаться, о чем текст  -кратко рассказывать биографию писателя  -письменно рассказать о себе в образе фантома | 06.04 |  |
| 82 | 7е. Написание рецензии на фильм, пьесу.  Обзор программы ТВ. Чтение с детальным Пониманием | | 1 | Словообразовательные суффиксы существительных -ог, -ег, - ist. Фразовый глагол to do; | -читать небольшие тексты с целью понимания основного содержания;  -осуществлять запрос информации;  -писать отзыв на фильм | 10.04 |  |
| 83 | 7е. Совершенствование навыков письменной речи | | 1 | ЛЕ для выражения рекомендаций.  Модальные глаголы | употреблять в речи наречия степени с качественными и относительными прилагательными | 13.04 |  |
| 84 | Culture corner. «Мадам Тюссо».  Совершенствование лексико-грамматических навыков | | 1 | Британские дома, осмотр достопримечательностей, посещение музеев | -написать статью на тему  «Tourist attraction in my country» | 17.04 |  |
| 85 | Spotlight on Russia – 7. Спотлайт в России.  Балет в Большом Театре | | 1 | Описание любимого балета | читать текст с целью понимания основного содержания;  -вести беседу о посещении Большого театра;  -описывать любимый балет | 17.04 |  |
| 86 | Across the curriculum. Музыка «Триумф  любителей». Развитие навыков аудирования  с извлечением конкретной информации | | 1 | Составление тезисов устного выступления.  Эссе «Мой любимый композитор» | Эссе «Мой любимый компози-тор» | 20.04 |  |
| 87 | Going Green. «Бумага». Чтение с детальным  Пониманием | | 1 | ЛЕ по теме «Экология» | -вести беседу по теме  -читать текст, выделяя основные факты, определяя свое отношение к прочитанному | 24.04 |  |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 6.  Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ | | 1 | Аудирование,  чтение, говорение, письмо другу «Виды развлечений» | употреблять изученный материал по всем изученным видам учебной деятельности (формат ЕГЭ) | 24.04 |  |
| 89 | Test 7 | | 1 | Лексико-грамматический тест  Совершенствование грамматических навыков.  Работа ад ошибками. | Промежуточный, тематический  Контроль.  Самокоррекция | 27.04 |  |
| 90 | Работа над ошибками | | 1 | Тезисы устного высказывания.  Поколение, увлеченное компьютерами. | - понимать основное содержание прочитанного и извлекать необходимую информацию;  -понимать основную информацию прослушанного текста;  -составить тезисы устного высказывания и описать виды развлечений в нашей стране | 01.05 |  |
| **Модуль 8. Технологии – Technology. 12ч.** | | | | | | | |
| 91 | | 8а. Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ | 1 | Статья на тему «My favourite  gadget» | высказываться по теме «High tech gadgets I own»  -вести диалог-расспрос о любимых гаджетах  -написать статью для школьного журнала «My favourite gadget» | 01.05 |  |
| 92 | | 8b. «Электрооборудование и проблемы».  Развитие аудирования с извлечением конкретной информации | 1 | Современные гаджеты | просматривать текст с целью поиска интересующей информации  -написать письмо по проблеме | 04.05 |  |
| 94 | | 8с. Относительные местоимения. Фразовый  глагол to bring. Словообразование.  Грамматический практикум | 1 | Прямая и косвенная речь;  Относительные местоимения; | -распознавать и употреблять косвенную речь при общении | 08.05 |  |
| 95 | | 8d  Герберт Уэльс  «Машина времени».  Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | Словообразование | - оперировать языковые единицы в коммуникативных целях | 08.05 |  |
| 96 | | 8е. «Мобильные телефоны в школе». Эссе-  высказывание своего мнения | 1 | Описание путешествия.  Монолог, диалог. | - читать отрывок с разными стратегиями;  - использовать словарь для объяснения значения некоторых слов;  - высказывать и аргументировать свою точку зрения | 11.05 |  |
| 97 | | Culture corner. «Лучшие изобретения  Британцев». Чтение с извлечением  конкретной информации | 1 | Вводные слова в эссе для выражения своего мнения | выражать свое мнение в письменной форме;  - использовать вводные слова при написании эссе | 15.05 |  |
| 98 | | Across the curriculum. «Нагревание вещей».  Чтение с извлечением конкретной Информации | 1 | Знакомство со знаменитыми британскими изобретателями | - читать научную статью с разными стратегиями  -- уметь редактировать текст. | 15.05 |  |
| 99 | | Going Green. «Альтернативная энергия».  Чтение с детальным пониманием. | 1 | Аудирование. Текст А.Цельсий. | - понимать основную информацию из прослушанного текста. | 18.05 |  |
| 100 | | Подготовка к к/р | 1 | Солнечные батареи, ветряные турбины | - читать научную статью с разными стратегиями | 22.05 |  |
| 101 | | Итоговая контрольная работа за курс 10класса | 1 |  |  | 22.05 |  |
| 102 | | Анализ допущенных ошибок | 1 | Задания в формате ЕГЭ | Итоговый контроль. | 25.05 |  |
| 103 | | Итоговая защита реферата. | 1 | Работа над ошибками. | Самокоррекция. | 29.05 |  |
| 104 | | Итоговая защита реферата. | 1 |  |  | 29.05 |  |
| 105 | | Итоговое обобщение. | 1 |  |  | 30.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)